### Verboden Woorden-2: Financiering en Vermogen

## **Algemene beschrijving**

### In de werkvorm “Verboden Woorden” leren lerenden om begrippen in eigen woorden te omschrijven of definiëren. Met andere woorden: het gaat hier om het begrijpen van begripsmatige kennis. Deze werkvorm vergt de eerste keer wel wat voorbereiding doordat u alle kaartjes uit de bijlage los moet knippen en voor elk groepje een setje in een enveloppe zult stoppen, maar het rendement van die tijdsinvestering is groot, want de lerenden leren hoe ze belangrijke economische begrippen in eigen woorden kunnen omschrijven.

### Voorbereiding

* Verdeel (op papier) de klas alvast in groepen van 3 tot 4 lerenden
* Kopieer Bron 1 voor elk groepje op wat dikker papier, knip de losse kaartjes uit en stop ze in een enveloppe. Elk groepje krijgt 1 enveloppe met kaartjes.

### Instructie

* Maak groepen van 3 à 4 lerenden.
* Geef elke groep een enveloppe met de uitgeknipte kaartjes
* Beschrijf aan de lerenden het verloop van het spel:
* één persoon probeert het woord (meestal is het een economisch begrip) te omschrijven, zonder daarbij de Verboden Woorden (zoals die op de kaartjes staan vermeld) te gebruiken. De rest van de groep probeert het woord te raden;
* voor het raden van een woord krijgt een groep 30 seconden de tijd.
* als de 30 seconden verstreken zijn en het woord is niet geraden, dan verdwijnt het kaartje onderop de stapel;
* als de 30 seconden verstreken zijn en het woord is wél geraden, dan krijgt de “omschrijver” 1 punt;
* om te controleren of er bij het beschrijven van het begrip door de “omschrijver” gebruik is gemaakt van Verboden Woorden, laat hij of zij het kaartje zien aan de groepsleden;
* één van de groepsleden houdt de behaalde scores bij;
* degene met de meeste punten in een groepje, wint.

Geef tevens aan hoelang de lerenden aan de opdracht mogen werken. Houd daarbij rekening met het feit dat de debriefing een tiental minuten in beslag zal nemen.

### Debriefing

Vraag een beperkt aantal lerenden uit de groepjes een voorbeeld te geven van een te omschrijven woord, met de bijbehorende Verboden Woorden, en de wijze waarop ze het omschreven hebben. Vraag daarna andere lerenden om te reageren op resultaat en werkwijze.

Voorbeeld:

# Een lerende zegt: *“Ik moest het begrip “call-optie” uitleggen en de woorden die ik niet mocht gebruiken waren: Koper, Verkoper, Tijd en Recht. Toen heb ik dat als volgt omschreven:* *Als je gaat beleggen, kun je aandelen kopen, maar je kunt in plaats daarvan ook andere beleggingsproducten kopen. Het woord dat ik niet mag zeggen is zo”n beleggingsproduct, waardoor ik in de toekomst aandelen mag kopen.”*

De reacties op deze omschrijving kunnen variëren. Enerzijds lijkt de omschrijving prima tegemoet te komen aan de opdracht, namelijk op correcte wijze een begrip omschrijven, dat door een aantal groepsleden te raden is. Anderzijds kan er kritiek geleverd worden vanwege het feit dat er wellicht ook teveel gebruikgemaakt is van in zekere zin afgeleide woorden (“koper” versus “kopen”). Toch is het soms moeilijk om daaraan te ontkomen.

Wat deze lerende doet, is het beschrijven van de **context** waarbinnen dit begrip een plaats heeft: de beursvloer. Wat had hij of zij bijvoorbeeld óók kunnen zeggen? “Mijn begrip is iets dat meestal per 100 stuks al dan niet uitgeoefend wordt. Als ik dit papiertje in handen heb, mag ik 100 aandelen tegen een vooraf vastgestelde prijs aanschaffen.” Nu is er sprake van een **begripsdefiniëring** door de lerende. Hij of zij probeert in eigen woorden nauwkeurig de voorwaarden aan te geven, die spelen rondom de call-optie. Probeer dat in de debriefingsfase ook op deze manier te benoemen. Als een lerende bijvoorbeeld het verboden woord “kopen” vervangt door het toegestane woord “aanschaffen”, benoem dan dat hij of zij een **synoniem** gebruikt heeft.

Dit eerste deel van de debriefing vraagt dus naar een concreet (“cognitief”) antwoord. Bij de nabespreking kunt u natuurlijk ook de volgende vragen stellen, die zich meer richten op het proces:

* Hoe heb je deze opdracht aangepakt, toen je zelf een woord moest omschrijven?
* Wat vond je moeilijk/makkelijk?
* Zou je het de volgende keer anders aanpakken?
* Wat zijn belangrijke zaken om op te letten als je bepaalde woorden niet mag gebruiken?
* Hoe heb je deze opdracht aangepakt, toen je zelf een woord moest raden?
* Wat vond je moeilijk/makkelijk?
* Welke vaardigheden ontwikkel je met deze manier van werken?
* Hoe kun je deze vaardigheden in andere situaties gebruiken?

**Bron 1.2. Kaartjes bij Financiering en Vermogen**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DIVIDENDWinstverdelingNVAandeelhouderDividendbelasting | STOCK-DIVIDENDWinstverdelingAandelenAandeelhouderDividendbelasting | KOERSSTIJGINGVertrouwenWinstverwachtingUitgifte aandelenUitgifte obligaties |
| PRIORITEITSAANDEELVoorrangWinstverdelingDividendpercentageZeggenschap | BELEGGENBeursAandelenAEXOpties  | BEURSKOERSAandeelStijgen en dalenVraag en aanbodBeurs |
| ALG. VERGADERINGAandeelhoudersCijfersWinstverdelingStemmen | BELEGGINGSADVISEURVermogen BelastingenBeursRisico | NETTO-WINSTBrutowinstBedrijfskostenUitkerenReserveren |
| CALL-OPTIEKoperVerkoperTijdRecht | PREFERENT AANDEELVoorrangWinstverdelingDividendpercentageZeggenschap | ALGEMENE RESERVEWinstverdeling“Potje”BalansAppeltje voor de dorst |
| NAAMLOZE VENNOOTSCHAP (NV)OndernemingsvormVele eigenaarsBeursAandelen | AANDELEN IN PORTEFEUILLEGeplaatstVolgestortNVAandelen | **EXTERNE FINANCIERING**AandelenObligatiesAantrekken vermogenCredit(zijde) |
| **AANDELENVERMOGEN**GeplaatstVolgestortNVAandelen | RISICOAandeelOptieObligatieTijd | AGIO-RESERVEBoven pariAandelenUitgifteNV |
| **OBLIGATIE**Vast rentepercentageLooptijdEigen VermogenVreemd Vermogen | **AGIO OP OBLIGATIES**Boven pariObligatiesUitgifteNV | CONVERSIEObligatieAandelenBijbetalenRecht |
| OPTIESTRATEGIEStraddleSpreadAandelenOpties | KOERSDALINGVertrouwenWinstverwachtingUitgifte aandelenUitgifte obligaties | OPTIERechtPlichtBeursPer 100 aandelen |
| CASH-DIVIDENDWinstverdelingGeldAandeelhouderDividendbelasting | PUT-OPTIEKoperVerkoperTijdRecht | AANDEELNVEigenaarZeggenschapBeurs |